



**PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA
DE ITANHAÉM
ESTADO DE SÃO PAULO**

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2019

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ **RG:** _____

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1 - Ao receber o material, preencha o **Caderno de Questões da Prova Objetiva** e o **Gabarito** com seu nome (*Letra de forma*) e RG. Este **Caderno de Questões** contém 20 questões de múltipla escolha, cada uma com 04 (quatro) alternativas A, B, C e D.

2 - Leia atentamente cada questão e assinale no **Gabarito** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas. O **Gabarito** será o único documento válido para a correção. O preenchimento do **Gabarito** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Gabarito**, por erro do candidato. Observe as seguintes recomendações relativas ao preenchimento do **Gabarito**:

2.1. - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada. Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Gabarito**.

2.2. - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.

3 - Na ocorrência do funcionamento de qualquer tipo de equipamento eletrônico durante a realização da prova objetiva, o candidato será automaticamente eliminado do Processo Seletivo.

4 - A duração da prova é de **02 (duas) horas, com permanência mínima de 30 (trinta) minutos**. Não serão fornecidos exemplares do **Caderno de Questões** a candidatos, mesmo após o encerramento do Processo Seletivo, conforme previsto no item 6.11.5. do edital de abertura. O **Caderno de Questões da prova objetiva** e o **Gabarito** deverão ser entregues ao fiscal de sala, ao final da prova.

5 - Os 02 (dois) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Caderno de questões com o Gabarito.

6 - O **GABARITO OFICIAL** da prova objetiva será publicado no Boletim Oficial e divulgado, como subsídio, no site da Prefeitura Municipal da Estância Balneária de Itanhaém – www.itanhaem.gov.br, a partir das 10 horas do 1º dia útil subsequente ao da aplicação da prova.

BOA SORTE!

CADERNO DE QUESTÕES - PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

1) Segundo os autores em Metodologia do Ensino de Educação Física, nas décadas de _____ surgem movimentos "renovadores" na educação física. Entre eles destacam-se a "Psicomotricidade" com variantes como a Psicocinética" de Jean Le Boulch, que se apresentam como contestação à educação física por considerá-la ligada a uma concepção dualista de homem. Le Boulch enfatiza que a "Psicocinética" não é um método de educação física e, sim, uma teoria geral do movimento que permite utilizá-lo como meio de formação.

- a) 70 e 80.
- b) 50 e 60.
- c) 60 e 70.
- d) 40 e 50.

2) Em Metodologia do Ensino de Educação Física, os autores afirmam que o conceito de cultura corporal foi usado por eles, no final da década de:

- a) 1960, para apresentar uma discussão acerca da especificidade dos conhecimentos da Educação Física na escola, permitindo o reconhecimento de uma autonomia perante outras instituições externas à escola.
- b) 1970, para apresentar uma discussão acerca da especificidade dos conhecimentos da Educação Física na escola, permitindo o reconhecimento de uma autonomia perante outras instituições externas à escola.
- c) 1980, para apresentar uma discussão acerca da especificidade dos conhecimentos da Educação Física na escola, permitindo o reconhecimento de uma autonomia perante outras instituições externas à escola.
- d) 1990, para apresentar uma discussão acerca da especificidade dos conhecimentos da Educação Física na escola, permitindo o reconhecimento de uma autonomia perante outras instituições externas à escola.

3) Em "Educação Física: desenvolvendo competências" o autor afirma que devemos ensinar jogos, brincadeiras, esportes ou ginásticas sem deixar de lado os fundamentos de uma ação

educativa visando o desenvolvimento de competências para uma atuação:

- a) cidadã, responsável pela compreensão de fenômenos, domínio da linguagem, resolução de problemas, disciplina e participação solidária.
- b) disciplinar, responsável pela compreensão de fenômenos, domínio da linguagem, resolução de problemas, argumentação e organização.
- c) cidadã, responsável pela compreensão de fenômenos, domínio da linguagem, resolução de problemas, argumentação e participação solidária.
- d) moral, responsável pela compreensão de fenômenos, domínio da linguagem, resolução de problemas, argumentação e vínculos morais.

4) Ao selecionar atividades para o desenvolvimento do ajuste postural e do equilíbrio, o professor de Educação Física deve, EXCETO:

- a) priorizar aquelas que ajudam as crianças a adquirir confiança e segurança.
- b) priorizar aquelas que desenvolvem principalmente a capacidade anaeróbica das crianças.
- c) ter ciência de que o equilíbrio pode ser afetado por causas psicológicas.
- d) considerar o papel do sistema nervoso central, no ajuste do tônus postural.

5) Os jogos como conteúdos atitudinais devem ser destacados nas aulas de Educação Física, pois a aprendizagem de qualquer prática da cultura corporal de movimento que não considerá-lo será reduzida à mera aprendizagem tecnicista. Considere os enunciados a seguir:

- I - Predisposição à cooperação e solidariedade nos jogos faz parte dos conteúdos atitudinais.
- II - Disposição em adaptar-se às regras, materiais e espaço, visando à inclusão do outro, faz parte dos conteúdos atitudinais.
- III - Compreensão dos aspectos históricos sociais relacionados aos jogos faz parte dos conteúdos atitudinais.
- IV - Desenvolvimento da capacidade de adaptar espaços e materiais na criação de jogos faz parte

dos conteúdos atitudinais. Estão CORRETOS os enunciados:

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

6) Ao realizar atividades aeróbicas durante uma aula de Educação Física, os alunos terão as fibras musculares de contração lenta mais ativadas do que as fibras musculares de contração rápida porque:

- a) são ativadas somente as fibras de contração lenta, para as atividades aeróbicas e anaeróbicas.
- b) as fibras de contração lenta possuem maior número de mitocôndrias e maior concentração de enzimas necessárias para manter o metabolismo aeróbico.
- c) os músculos sempre apresentam mais fibras de contração lenta do que de contração rápida.
- d) essas fibras são ativadas durante a mudança de ritmo e nas atividades com paradas e arranques bruscos.

7) As aulas de Educação Física para o Ensino Fundamental tem os seguintes objetivos, EXCETO:

- a) Participar de atividades corporais, sem discriminar por características pessoais, físicas, sociais ou sexuais.
- b) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, de beleza e desempenho que existem nos diferentes grupos sociais, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia e evitando o consumismo e o preconceito.
- c) Desenvolver quaisquer atividades que comprometam o processo de crescimento e desenvolvimento da busca da qualidade de vida.
- d) Reivindicar locais adequados para promover atividades corporais de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade do ser humano e um direito do cidadão.

8) Ao planejar aulas de Educação Física para os alunos do Ensino Fundamental, em que o professor pretende trabalhar o conteúdo jogos, deverá ser levada em consideração a seguinte afirmativa:

- a) Os jogos têm uma flexibilização maior de suas regulamentações em função das condições de espaço.
- b) As brincadeiras regionais não devem ser incluídas entre os jogos.
- c) Pique-bandeira ou (rouba-bandeira) não é considerado jogo pré-desportivo.
- d) Os jogos não podem ser exercidos com um caráter competitivo.

9) Na avaliação do processo ensino-aprendizagem da Educação Física, deverá ser observado o seguinte aspecto:

- a) Os alunos, desde que tenham excelente desempenho na aprendizagem, devem ter a possibilidade de direcionar as atividades nas aulas de Educação Física.
- b) A avaliação do processo ensino-aprendizagem deve levar em conta o desenvolvimento da musculatura durante as aulas de Educação Física.
- c) Cabe apenas ao professor a avaliação do processo ensino-aprendizagem.
- d) A avaliação não deve estar relacionada ao projeto pedagógico da escola.

10) Para Perrenoud (1999), a avaliação na lógica formativa NÃO deve:

- a) considerar uma pedagogia diferenciada.
- b) ser ativa e transmissiva.
- c) ser aberta e cooperativa.
- d) ser eficiente.

LEGISLAÇÃO

11) “Do conjunto de relações interativas necessárias para facilitar a aprendizagem se deduz uma série de funções dos professores, que tem como ponto de partida o próprio planejamento” (ZABALA, 1998, pag 92). Caracterizam corretamente essas funções, EXCETO:

- a) Ter um plano de ação detalhado que possa definir previamente as diferentes situações do processo de ensino e aprendizagem.
- b) Contar com as contribuições e os conhecimentos dos alunos, tanto no início das atividades, quanto durante sua realização.
- c) Estabelecer metas ao alcance dos alunos para que possam ser superadas com o esforço e ajuda necessários.
- d) Promover canais de comunicação que regulem os processos de negociação, participação e construção.

12) O Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei 8069/90, no parágrafo único do artigo 4º diz que a garantia de prioridade compreende:

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- II. precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- III. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas II, III e IV estão corretas.

13) O Art. 58 consagra que, no processo educacional respeitar-se-ão:

- a) Os valores culturais próprios do contexto social da criança, garantindo-se a esta a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- b) Os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

c) Os valores históricos próprios do contexto social do adolescente, garantindo-se a este a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

d) Os valores artísticos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

14) De acordo com o artigo 206, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- a) I - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; II - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; III - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; IV - valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União; V - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- b) I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- c) I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- d) I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União; VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade. (*) Emenda Constitucional Nº 19, de 1998 Art. 207 (*) As universidades gozam de autonomia didático-

científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. (*) Emenda Constitucional Nº 11, de 1995.

15) De acordo com o artigo 205 da Constituição Federal de 1988:

a) A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

b) A educação, direito de todos e dever do Município e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

c) A educação, dever de todos, é dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

d) A educação, direito de todos e dever direto do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

LÍNGUA PORTUGUESA

16) Assinale a opção que ao substituir a oração sublinhada, o texto abaixo, provoca erro gramatical e/ou incoerência textual.

Sem vitória ou derrota, na comparação entre o pré e o pós-crise, a turbulência financeira que abalou o mundo trouxe perdas ao Brasil, mas no decorrer de 2009 os prejuízos foram recuperados e, se o país não cresceu, conseguiu ao menos fazer com que importantes indicadores econômicos e sociais empatassem com os que eram registrados em 2008 – ano do pico de desenvolvimento brasileiro.

Correio Braziliense, 11 de fevereiro, 2010, com adaptações.

- a) Caso o país não cresceu.
- b) Apesar de o país não crescer.
- c) Mesmo o país não crescendo.
- d) Embora o país não crescesse.

17) O Acordo Ortográfico entrou em vigor no Brasil no ano de 2016, desde então:

- a) A palavra *actor* passou a ser escrita *ator*.
- b) O acento circunflexo se tornou obrigatório nas palavras *crêem*, *vêem* e *lêem*.
- c) O trema passou a ser utilizado apenas em palavras que indicam nomes ou que tenham origem estrangeira como *Müller*.
- d) O acento diferencial passou a ser obrigatório como é o caso de *pelo* e *pêlo*.

18) Concordância verbal é a concordância entre o número e a pessoa entre o sujeito gramatical e o verbo. Já concordância nominal é a concordância em gênero e número entre os diversos nomes da oração, ocorrendo principalmente entre o artigo, substantivo e adjetivo. Considerando estes conceitos identifique qual a forma correta para completar cada uma das frases:

- I. Neste setor é (proibido/proibida) a entrada.
- II. Aquele empregador está (quite/quites) com seus credores.
- III. (Haviam/Havia) meses que o funcionário não ganhava uma falta injustificada.
- IV. (Deram/Deu) 10 horas no relógio da empresa.
- V. (Fez/ Fizeram) temperaturas elevadas sem o funcionamento do ar condicionado.

- a) proibida • quite • Havia • Deu • Fez.
- b) proibida • quite • Havia • Deram • Fez
- c) proibida • quites • Havia • Deram • Fez
- d) proibido • quites • Haviam • Deram • Fizeram

MATEMÁTICA

19) Uma torneira despeja 18 litros de água em 9 minutos. Em 2 horas e 15 minutos despejará:

- a) 300
- b) 270
- c) 240
- d) 220

20) Num pátio existem carros e motos. O número total de rodas é 130 e o número de motos é o triplo do número de carros. Então, o número total de veículos que se encontram no pátio é:

- a) 42
- b) 50
- c) 52
- d) 54



**PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA
DE ITANHAÉM
ESTADO DE SÃO PAULO**

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2019

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III
DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

NOME: _____ RG: _____

GABARITO - PROVA OBJETIVA

QUESTÃO	ALTERNATIVAS			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D