



**PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA  
DE ITANHAÉM  
ESTADO DE SÃO PAULO**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2019**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **RG:** \_\_\_\_\_

**LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:**

**1** - Ao receber o material, preencha o **Caderno de Questões da Prova Objetiva** e o **Gabarito** com seu nome (*Letra de forma*) e RG. Este **Caderno de Questões** contém 20 questões de múltipla escolha, cada uma com 04 (quatro) alternativas A, B, C e D.

**2** - Leia atentamente cada questão e assinale no **Gabarito** a alternativa que responde corretamente a cada uma delas. O **Gabarito** será o único documento válido para a correção. O preenchimento do **Gabarito** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Gabarito**, por erro do candidato. Observe as seguintes recomendações relativas ao preenchimento do **Gabarito**:

**2.1.** - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada. Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Gabarito**.

**2.2.** - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.

**3** - Na ocorrência do funcionamento de qualquer tipo de equipamento eletrônico durante a realização da prova objetiva, o candidato será automaticamente eliminado do Processo Seletivo.

**4** - A duração da prova é de **02 (duas) horas, com permanência mínima de 30 (trinta) minutos**. Não serão fornecidos exemplares do **Caderno de Questões** a candidatos, mesmo após o encerramento do Processo Seletivo, conforme previsto no item 6.11.5. do edital de abertura. O **Caderno de Questões da prova objetiva** e o **Gabarito** deverão ser entregues ao fiscal de sala, ao final da prova.

**5** - Os 02 (dois) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Caderno de questões com o Gabarito.

**6** - O **GABARITO OFICIAL** da prova objetiva será publicado no Boletim Oficial e divulgado, como subsídio, no site da Prefeitura Municipal da Estância Balneária de Itanhaém – [www.itanhaem.gov.br](http://www.itanhaem.gov.br), a partir das 10 horas do 1º dia útil subsequente ao da aplicação da prova.

**BOA SORTE!**

# CADERNO DE QUESTÕES - PROVA OBJETIVA

## LEGISLAÇÃO

1) O Art. 18-A do Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que:

a) O adolescente tem o direito de ser educado e cuidado sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas.

b) A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

c) A criança têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada.

d) A criança e o adolescente tem o dever de ser educado e cuidado sem o uso de castigo físico como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, e principalmente pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas.

2) A Lei de Diretrizes e Bases em seu artigo 3º, define que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;

IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;

V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

VII - valorização do profissional da educação escolar;

VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extra-escolar;

XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

XII - consideração com a diversidade étnico-racial.

### **Assinale a alternativa correta:**

a) Somente os incisos I e II estão corretos.

b) Os incisos X, XI e XII estão incorretos.

c) Somente o inciso VII e VIII estão corretos.

d) Todos os incisos estão corretos.

3) O artigo 214 da Constituição federal estabelece o Plano Nacional de Educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público que conduzam à:

a) I - erradicação do analfabetismo; II - universalização do atendimento escolar; III - melhoria da qualidade do ensino e IV - formação para o trabalho.

b) I - erradicação do analfabetismo; II - universalização do atendimento escolar; III - melhoria da qualidade do ensino; IV - formação para o trabalho e V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

c) I - erradicação do analfabetismo; II - melhoria da qualidade do ensino; III - formação para o trabalho e IV - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

d) I - universalização do atendimento escolar; II - melhoria da qualidade do ensino e III - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

4) Sobre o artigo 208 da Constituição Federal, O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;

III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;

VII - atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

**Assinale a alternativa correta:**

a) Incisos I, II, III, IV estão corretos e V, VI e VII estão incorretos.

b) Somente os incisos I e II estão corretos.

c) Os incisos V e VII estão incorretos.

d) Todos os incisos estão corretos.

5) De acordo com o artigo 206, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

a) I - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; II - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; III - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; IV - valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União; V - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

b) I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

c) I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

d) I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais do ensino, garantido, na forma da lei, plano de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, assegurado regime jurídico único para todas as instituições mantidas pela União; VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade. (\*) Emenda Constitucional Nº 19, de 1998 Art. 207 (\*) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. (\*) Emenda Constitucional Nº 11, de 1995.

## LÍNGUA PORTUGUESA

6) Concordância verbal é a concordância entre o número e a pessoa entre o sujeito gramatical e o verbo. Já concordância nominal é a concordância em gênero e número entre os diversos nomes da oração, ocorrendo principalmente entre o artigo, substantivo e adjetivo. Considerando estes conceitos identifique qual a forma correta para completar cada uma das frases:

I. Neste setor é (proibido/proibida) a entrada.

II. Aquele empregador está (quite/quites) com seus credores.

III. (Haviam/Havia) meses que o funcionário não ganhava uma falta injustificada.

IV. (Deram/Deu) 10 horas no relógio da empresa.

V. (Fez/ Fizeram) temperaturas elevadas sem o funcionamento do ar condicionado.

- a) proibida • quite • Havia • Deu • Fez.
- b) proibida • quite • Havia • Deram • Fez
- c) proibida • quites • Havia • Deram • Fez
- d) proibido • quites • Haviam • Deram • Fizeram

7) O excesso de informalidade pode gerar ruídos no processo de comunicação, tendo em vista a importância do conhecimento da linguagem formal, assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas, considerando os pronomes EU e MIM:

- I. Eles partiram antes de \_\_\_\_\_.
  - II. Eles partiram antes de \_\_\_\_\_ partir.
  - III. Para \_\_\_\_\_, esta empresa é um excelente local de trabalho.
  - IV. Preciso de férias para \_\_\_\_\_ viajar.
  - V. Há alguma atividade para \_\_\_\_\_ fazer?
- a) Eu, eu, eu, mim, mim.
  - b) Mim, eu, mim, mim, mim.
  - c) Mim, eu, mim, mim, eu.
  - d) Mim, eu, mim, eu, eu.

Leia os textos abaixo para responder às questões de números 8 e 9:

### TEXTO 1

Ainda que eu falasse a língua dos homens  
e falasse a língua dos anjos, sem amor eu nada  
seria.

É só o amor, é só o amor;  
Que conhece o que é verdade;  
O amor é bom, não quer o mal;  
Não sente inveja ou se envaidece.

O amor é o fogo que arde sem se ver;  
É ferida que dói e não se sente;  
É um contentamento descontente;  
É dor que desatina sem doer.

Ainda que eu falasse a língua dos homens  
e falasse a língua dos anjos, sem amor eu nada  
seria.

É um não querer mais que bem querer;  
É solitário andar por entre a gente;

É um não contentar-se de contente;  
É cuidar que se ganha em se perder;

É um estar-se preso por vontade;  
É servir a quem vence, o vencedor;  
É um ter com quem nos mata a lealdade;  
Tão contrário a si é o mesmo amor.

Estou acordado e todos dormem todos dormem,  
todos dormem;  
Agora vejo em parte, mas então veremos face a  
face.

É só o amor, é só o amor;  
Que conhece o que é verdade.

Ainda que eu falasse a língua dos homens  
e falasse a língua dos anjos, sem amor eu nada  
seria.

(*Monte Castelo, Renato Russo. Do álbum As quatro estações, Legião Urbana*)

### TEXTO 2

O amor é fogo que arde sem se ver;  
É ferida que dói, e não se sente;

É um contentamento descontente;  
É dor que desatina sem doer.

É um não querer mais que bem querer;  
É um andar solitário entre a gente;  
É nunca contentar-se de contente;  
É um cuidar que se ganha em se perder.

É querer estar preso por vontade;  
É servir a quem vence o vencedor;  
É ter com quem nos mata, lealdade.

Mas como causar pode seu favor  
Nos corações humanos amizade,  
Se tão contrário a si é o mesmo Amor?

*Luís de Camões*

8) O **texto 1** estabelece uma relação de Intertextualidade com o **texto 2**. Assinale a alternativa que descreve o tipo de relação estabelecida:

- a) Citação
- b) Epígrafe
- c) Tradução
- d) Coerência

9) Analisando a letra da música *Monte Castelo*, **texto 1**, pode-se afirmar que a **figura de linguagem** predominante é:

- a) Metonímia
- b) Paradoxo
- c) Antítese
- d) Prosopopeia

10) Ao apresentar considerações sobre o processo de ensino e aprendizagem de Ortografia, Artur Gomes de Moraes, escreve: *Ao contrário do que muitas pessoas pensam aprender ortografia não é só uma questão de memória. Nem sempre, para acertar a grafia das palavras, é necessário decorar sua forma correta. Nossa intenção neste capítulo será examinar como está organizada a norma ortográfica de nossa língua: que correspondências letra-som são regulares e, portanto, podem ser incorporadas pela compreensão, e quais são irregulares, exigindo que o aprendiz as memorize.*

Ortografia: ensinar e aprender. 1998

Tendo em vista a citação, assinale a alternativa correta:

- a) A memorização é o método de maior impacto para o aprendizado de ortografia.
- b) A memorização deve fazer parte do processo de aprendizagem nos casos irregulares.
- c) A memorização deve fazer parte do processo de aprendizagem nos casos regulares.
- d) A memorização é um método que não deve ser utilizado no processo de aprendizagem de ortografia.

11) Segundo Koch (2009), em sua obra *A Coesão Textual*, a Linguística Textual toma, pois, como objeto particular de investigação não mais a palavra ou frase isolada, mas o texto, considerado a unidade básica de manifestação da linguagem, visto que o homem se comunica por meio de textos e que existem diversos fenômenos linguísticos que só podem ser explicados no interior do texto. [...] Assim, passou-se a pesquisar o que faz com que um texto seja um texto, isto é, quais os elementos ou fatores responsáveis pela textualidade.”

A alternativa que apresenta tais fatores de textualidade que estão em consonância com a obra citada é:

- a) Intertextualidade, investigabilidade e norma culta.
- b) Informatividade, situacionalidade e intertextualidade.
- c) Informatividade, aceitabilidade e norma culta.
- d) Intertextualidade, heterogeneidade e norma culta.

Leia o texto para responder às questões de números 12 e 13:

Na escola, como já temos dito, a leitura é antes de tudo um objeto de ensino. Para que se constitua também em objeto de aprendizagem é necessário que tenha sentido do ponto de vista do aluno, o que significa, entre outras coisas, que deve cumprir uma função para a realização do propósito que ele conhece e valoriza. Para que a leitura, como objeto de ensino, não se separe demais da prática social que se quer comunicar, é imprescindível representar ou re-apresentar, na escola, os diversos usos que ela tem na vida social. Consequentemente, cada situação de leitura responderá a um duplo propósito: por um lado, ensinar e aprender algo sobre a prática social da leitura (propósito cuja utilidade, do ponto de vista do aluno, é mediata); por outro lado, cumprir um

objetivo que tenha sentido na perspectiva imediata do aluno.

LERNER, Delia. *É possível ler na escola?*. Revista *Lectura y Vida*, ano 17, n. 1, mar. 1996.

**12)** O texto deixa claro que a leitura na escola deve ser:

- a) Apenas um objeto de ensino, devidamente separada da prática social.
- b) Um objeto de aprendizagem desassociado de atividades realizadas na escola.
- c) Objeto de ensino e aprendizagem que considere o ponto de vista dos estudantes.
- d) Somente um objeto de ensino, sem contemplar o ponto de vista dos alunos.

**13)** Considerando a expressão e conceito de *prática social da leitura*, utilizado pela autora, podemos afirmar que:

- a) O professor deve selecionar apenas livros clássicos para ler com seus alunos.
- b) As indicações de leitura devem ser realizadas com base apenas no gosto dos alunos.
- c) As leituras escolares devem estar dissociadas das leituras familiares.
- d) A escolha dos livros deve articular objetivos de ensino com o contexto social dos leitores.

**14)** Considerando que um texto estrutura-se a partir de características relativamente estáveis de um determinado gênero, associe corretamente os gêneros descritos a seguir:

- I. Evidencia a opinião de pessoas de destaque sobre algum assunto de interesse. Há revistas têm uma seção dedicada a esse gênero;
- II. Texto que se caracteriza pela defesa de uma idéia, de um ponto de vista, ou pelo questionamento acerca de determinado assunto, desenvolvendo argumentos que fundamentem a posição adotada pelo autor;
- III. Gênero literário que pode se manifestar através de versos fixos, livres e elementos visuais;
- IV. Nesse gênero há predominância da tipologia injuntiva.

São, respectivamente:

- a) carta, dissertação, prosa e manual.

b) entrevista, dissertação, poema e edital de concurso.

c) entrevista, poema, crônica e texto instrucional.

d) carta, poesia, dissertação e receita.

**15)** Com relação ao ensino de Língua Portuguesa tanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais quanto na Base Nacional Comum Curricular a proposta é assumir o texto como unidade central de trabalho e perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, relacionando os textos aos seus contextos de produção. Sendo assim, considere as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. O ensino da Língua Portuguesa deve estabelecer relação direta com o estudo de gêneros discursivos/textuais;
- II. Gêneros consagrados pela escola, tais como reportagem, crônica e artigo de opinião devem deixar de ser ensinados para que novos gêneros sejam contemplados – essencialmente os digitais.
- III. No trabalho com o texto em sala de aula, objetiva-se que os alunos sejam levados a: reconhecer diferentes formas de enunciados, conforme a natureza dos enunciadores nos textos lidos.
- IV. O ensino de Língua Portuguesa deve levar as crianças a se apropriarem, progressivamente, das capacidades de compreender textos e de produzi-los em diferentes modalidades (escrita, oral, multimodal).

a) A I, II e IV estão corretas.

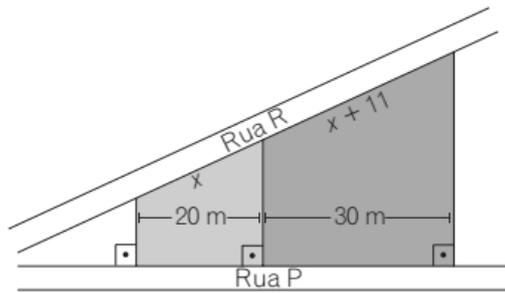
b) Apenas a IV está correta.

c) A I e a IV estão corretas.

d) A I, III e a IV estão corretas.

## MATEMÁTICA

16) Dois lotes estão representados na figura a seguir. A medida total, considerando a frente de ambos os terrenos de frente para a rua R é:



- a) 22m
- b) 33m
- c) 50 m
- d) 55m

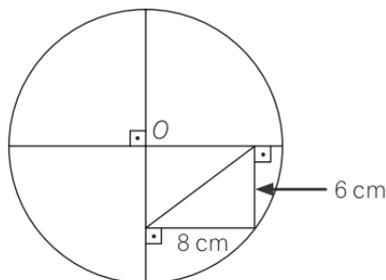
17) Dados os pontos  $A=(5, 11)$  e  $B=(-2, -3)$ , a lei de formação da função de 1º grau determinadas pelos pontos A e B é:

- a)  $f(x) = -2x - 1$
- b)  $f(x) = 2x - 1$
- c)  $f(x) = -2x + 1$
- d)  $f(x) = 2x + 1$

18) O número de raízes racionais da equação  $2x^2 - 2x + 1 = 0$  é:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

19) Com base na figura indique o diâmetro da circunferência.



- a) 10m
- b) 20m
- c) 21m
- d) 22m

20) O produto de dois números irracionais pode ser um número racional. Indique dentre as opções abaixo uma alternativa que represente a afirmação anterior.

- a)  $1 \cdot \sqrt{5} = \sqrt{5}$
- b)  $\sqrt{12} \cdot \sqrt{3} = \sqrt{36}$
- c)  $\sqrt{7} \cdot \sqrt{9} = \sqrt{63}$
- d)  $\sqrt{8} \cdot \sqrt{6} = \sqrt{48}$





**PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA  
DE ITANHAÉM  
ESTADO DE SÃO PAULO**

**PROCESSO SELETIVO Nº 01/2019**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II**

NOME: \_\_\_\_\_ RG: \_\_\_\_\_

**GABARITO - PROVA OBJETIVA**

<b>QUESTÃO</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D