



ATA DE REUNIÃO ORDINÁRIA DOS MEMBROS TITULARES E SUPLENTES DO CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITANHAÉM - CME - 17/03/2022

Aos dezessete dias do mês de março de 2022, com início às 9h horas, realizou-se a sessão ordinária do Conselho Municipal de Educação, presidida pela Conselheira Presidente Maria Cecília Cardoso Tecedor, com a presença da Conselheira Titular e Secretária do Conselho, Priscilla da Silva Lira Nunes. Os conselheiros: Josana Campos Bastos, Talita Aquino Nóbrega Santana, Santilho Antonio Guimarães Neto, Sonia Cristina de Oliveira, Estela de Oliveira Picon da Silva, Viviane Silva de Paula, Renata Simões da Silva, Daniele de Fatima Menezes, Thiago Fernandes Pereira e Larissa Rezek Barbosa participaram por meio do aplicativo *google meet*. teve por decisão conjunta do colegiado. A Presidente abriu a reunião desejando boa tarde a todos e iniciou apresentando a pauta do dia: 1) Leitura e aprovação da ata da reunião anterior; 2) Ciência e Leitura da da ata de reunião entre os Presidentes dos Conselhos; 3) CONAE-2022- Compreensão do evento e participação do CME de Itanhaém; 4) Continuidade do estudo sobre os Centros de Recreação Infantil; 5) Programação para próxima Reunião. A Presidente realizou a leitura da ata da reunião anterior sendo aprovada após ajustes de acordo com manifestações da conselheira suplente Sonia Cristina de Oliveira em seus apontamentos. Em seguida, a Presidente deu ciência aos conselheiros presentes quanto à reunião realizada entre os Presidentes dos Conselho Municipal de Educação, Alimentação Escolar e CACS-FUNDEB. Após a leitura, o conselheiro Santilho que também é Presidente do Conselho do FUNDEB fez as seguintes considerações: um cronograma conforme os tópicos mais importantes de cada conselho. O Conselho de Alimentação fiscalizando a alimentação e condições da cozinha, o Conselho Municipal de Educação com a parte Regimental e o Fundeb com a parte técnico-financeira e obras. A Conselheira Renata, por sua vez, considerou que é importante a união dos Conselhos, considerando que surgem sempre demandas duplicadas aos conselhos. A Presidente sugere a criação de um logo único para três conselhos, limpo de informações e poluições visuais. Sugere ainda que as visitas aconteçam trimestralmente, sendo escolhidas duas ou três unidades escolares, de acordo com as demandas, rotina e tamanho das unidades a serem visitadas no dia em questão. O conselheiro Santilho indica que além do Presidente de cada conselho, seja ainda definido o acompanhamento de mais três conselheiros, tão logo, para o CME ficou definido que além da Presidente, acompanhariam na primeira visita às conselheiras: Larissa, Renata e Estela, sendo as Unidades a serem visitadas: E. M. Divani Maria Cardoso, Creche Janete Casarini, E. M. Lions Clube e Departamento de Estoque, os quais apenas serão visitados após comunicados mediante Ofício à Secretaria de Educação, Cultura e Esporte. A Conselheira Larissa aproveitou o momento para dizer que mesmo sua Unidade Escolar sendo

localizada à frente do Departamento de Estoque, a mesma não recebeu. A conselheira relata que na Unidade Escolar E. M. Neusa Pinto Fonseca foram entregues e já encontram-se em uso mesas interativas e segundo a conselheira em sua U.E Divani Maria Cardoso, falta espaço físico para o atendimento adequado aos alunos, bem como aos funcionários. Finalizadas essas discussões, deu-se início ao estudo do Documento Referência para o CONAE 2022 com o tema: *"Inclusão, Equidade e Qualidade: Compromisso com o futuro da Educação Brasileira"*, o qual encontra-se materializado em três eixos do documento que chama para a reflexão e debate sobre o contexto atual e novo Plano Nacional de Educação - PNE para o Decênio 2024-2034. A UNCME conta com o apoio dos Conselhos Municipais de Educação, Fóruns e Secretarias de Educação, além da atuação conjunta de seus respectivos territórios para a organização de conferências que contemplem a diversidade, o amplo debate, encaminhamentos e delegados motivados para as etapas estaduais. O documento referencial encontra-se disponível em: <https://sites.google.com/view/uncmesporg/conae/iv-conae-2022>.

Durante a leitura e discussão do Documento Norteador, foi discutido o EIXO 2. Uma escola para o futuro: tecnologia e conectividade a serviço da educação: **1.Texto original:** A inovação só ganha força em ambientes onde boas ideias podem ser implementadas e não são desencorajadas por uma gestão escolar tradicional e engessada. **Proposta de emenda aditiva:** A inovação só ganha força em ambientes onde boas ideias podem ser implementadas e não são desencorajadas por uma gestão escolar tradicional e engessada. Para isso, faz-se necessário trabalhar esse novo paradigma da sociedade da informação com toda comunidade escolar, mobilizando todos os atores da escola e sociedade numa perspectiva de cultura digital. - página 42 aditiva. **2.Texto original:** Além da garantia dos recursos, são necessárias estratégias para que a adoção das tecnologias na educação não aconteça baseada nos mesmos princípios do modelo pedagógico que buscamos superar. Para que a tecnologia seja sinônimo de inovação no contexto escolar, o Brasil precisa realizar um conjunto de políticas públicas que garantam reformas sustentáveis e estejam integradas em um plano estratégico com ações em diferentes dimensões, como as explicitadas a seguir: **Proposta de emenda aditiva:** Além da garantia dos recursos, são necessárias estratégias para que a adoção das tecnologias na educação não aconteça baseada nos mesmos princípios do modelo pedagógico que buscamos superar. Para que a tecnologia seja sinônimo de inovação no contexto escolar, o Brasil precisa realizar um conjunto de políticas públicas que garantam reformas sustentáveis e estejam integradas em um plano estratégico com ações estruturantes e com o devido monitoramento em diferentes dimensões, como as explicitadas a seguir: **3.Texto original:** Conteúdo e recursos digitais: refere-se ao acesso e uso de programas, softwares, pacotes de aplicativos de edição de texto e planilha, conteúdos digitais (materiais de aprendizado, videoaulas, jogos educacionais), assim como materiais e tecnologias que permitam aos estudantes fazer experimentos e construir objetos físicos e virtuais (kits de robótica, computação física, impressoras 3D, ferramentas de programação,

laboratórios virtuais, ferramentas de criação). **Proposta de emenda aditiva:** Conteúdo e recursos digitais: refere-se ao acesso e uso de programas, softwares, pacotes de aplicativos de edição de texto e planilha, conteúdos digitais (materiais de aprendizado, videoaulas, jogos educacionais e **softwares e hardwares com acessibilidade**), assim como materiais e tecnologias que permitam aos estudantes fazer experimentos e construir objetos físicos e virtuais (kits de robótica, computação física, impressoras 3D, ferramentas de programação, laboratórios virtuais, ferramentas de criação). Já em relação a continuidade dos estudos e regulamentação dos Centros de Recreação Infantil, este será pautado para próxima reunião ordinária, tendo em vista que já para o dia 29 de março ficou pré agendada a primeira visita in loco dos três conselhos, os quais serão definidos os representantes dos Conselhos CACS-FUNDEB e CAE que acompanharão a visita, a fim de serem encaminhadas às convocações nominais somentes a estes e posterior, o agendamento do transporte pela Sala dos Conselhos. Nada mais havendo a tratar, eu Priscilla da Silva Lira Nunes, redigi a presente ata que segue assinada. Itanhaém, 17 de março de 2022.

